

**Аналитическая справка**  
**о результатах внутренней системы оценки качества образования**  
**в МБДОУ Кожановский детский сад по состоянию на май 2023 года**

На основании Приказа заведующего № 4/1 от 12.01.2023 г Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кожановский детский сад «О проведении ВСОКО» и Положения о внутренней системе оценки качества образования, проводились мероприятия по оценке качества образования в МБДОУ.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- отчеты воспитателей МБДОУ;
- посещение НОД, различных мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая справка, в которой представлены выводы, необходимые для принятия управленческих решений и возможных направлениях развития МБДОУ.

### **I. Качество условий реализации ООП ДОУ**

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, нормативно-правовых и локальных актов, которые помогают обеспечивать организацию деятельности МБДОУ и процесс реализации ООП ДО:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 – 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 - 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 - 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ Кожановский детский сад
- Программа развития МБДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ.

В МБДОУ разработана, утверждена и реализуется ООП ДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, которая обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в режимных моментах; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В МБДОУ, в каждой возрастной группе имеются утвержденные рабочие программы, написанные с учетом возрастных особенностей детей, в которых конкретизировано содержание воспитательно-образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В МБДОУ ведутся документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка, результаты мониторинга). В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

#### **Выводы и предложения:**

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В каждой возрастной группе реализуется рабочая программа, в которой

конкретизировано содержание по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ООП ДО.

## **II. Качество образовательных условий**

### **(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия).**

В МБДОУ работают следующие категории педагогических кадров: воспитатели -6, музыкальный руководитель -1, -1, инструктор по физической культуре.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства через повышение квалификации;
- педагоги МБДОУ понимают важность и необходимость повышения профессиональной компетенции через самообразование. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности или обозначенные при аттестации педагогов.

### **Выводы и предложения:**

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Но необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.), а также ориентировать опытных педагогов на прохождение аттестации на первую категорию.

### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда

помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

**Вывод и предложения:** развивающая предметно – пространственная среда в группах МБДОУ Кожановский детский сад находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр.

Психолого-педагогические условия.

В целях успешной реализации ООП ДО образовательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Для обеспечения в группах эмоционального благополучия, формирования и поддержки положительной самооценки детей, педагоги:

- создают позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе;
- проявляют чуткость к интересам и возможностям детей;
- выслушивают детей, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

### **III. Взаимодействие с семьей**

**(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Педагогами МБДОУ разработаны перспективные планы взаимодействия с родителями, в которых отражены разнообразные формы работы с родителями – это родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, папки-передвижки, рекомендации, буклеты, тематические выставки, конкурсы.

Так же взаимодействие с семьями воспитанников отражено в календарных планах воспитательно-образовательной работы. При планировании в основном используются консультации, рекомендации, памятки, планируются совместные мероприятия родителей и детей.

Все группы в системе проводят родительские собрания определенной тематики, исходя из перспективного плана по работе с родителями. Темы

собраний в течение года могут изменяться в зависимости от запроса родителей или какой-либо внезапно сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения. Отмечена высокая посещаемость родительских собраний. Во всех возрастных группах ведутся протоколы родительских собраний и своевременно заполняются.

**Выводы и предложения:**

1. В календарном плане работу с родителями планировать в соответствии с перспективным планом и в полном объеме.
2. Использовать при взаимодействии с родителями методы и формы направленные на совместную деятельность детей и родителей (мастер классы, открытые показы деятельности с детьми, круглые столы и др.)
3. Чаще включать в план работы совместные мероприятия родителей и детей.

**IV. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу**

Основной целью деятельности МБДОУ в течение учебного года являлось, создание условий для формирования единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, как среды, обеспечивающей интегрированное всестороннее развитие детей дошкольного возраста и сохранения, укрепления их здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, полноценное проживание воспитанниками периода дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В основе учебно-воспитательного процесса положена реализация здоровьесберегающих технологий:

- составлен режим дня в соответствии с возрастом детей;
- отработан режим двигательной активности
- проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия
- осуществляется контроль за максимальной нагрузкой на детей в организованных формах обучения;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно - гигиенического воспитания детей;
- создана атмосфера психологического комфорта;
- совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения обеспечивается безопасность детей.

**Выводы и предложения:** Показатели заболеваемости среди воспитанников за текущий год снизились. На первом месте остаются простудные заболевания, несчастных случаев не зарегистрировано. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем учебном году, продолжить взаимодействие семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

## **V.Повышение качества управления в ДОО**

Руководство всей деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий, имеющий высшее педагогическое образование и образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом».

В МБДОУ разработана и функционирует внутренняя оценка системы качества образования в МБДОУ (далее – ВСОКО). На официальном сайте МБДОУ создана рубрика «ВСОКО», в которой размещены документы, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО.

### **Общие выводы по итогам года:**

Анализ деятельности образовательного учреждения выявил успешные показатели деятельности МБДОУ.

МБДОУ функционирует в режиме развития.

Выявлен хороший уровень освоения воспитанниками ООП ДО.

В МБДОУ работает творческий коллектив, обеспечивающий полноценное развитие и обучение дошкольников.