

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 50 от 18.10.2023 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Кожановский детский сад
О.А.Зыбайло
Приказ № 45 от 20.10.2023 г



**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
КОЖАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Пояснительная записка

Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. инвалидов, на получение образования закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Согласно закону, под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме того, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" определяются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в ДОО многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ОВЗ и Государственной политикой в области обучения детей с ОВЗ.

Модель инклюзивного образования МБДОУ Кожановский детский сад предназначена для целостного понимания работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне ДОО.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Назначение модели

1. Организация инклюзивного образования в ДОО
2. Формирование целостного понимания деятельности организация инклюзивного образования в ДОО

3. Соблюдение прав детей с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и детей, включённых наравне с особым ребёнком, в инклюзивное пространство;
4. Условия и перспективы развития инклюзивного образования в ДОО

Основные принципы построения модели

- признание ценности человека независимо от его индивидуальных возможностей и достижений;
- обеспечение конституционного права на образование для всех категорий детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов посредством создания специальных условий;
- реализация дидактического подхода (личностно-ориентированный, компетентностный, системнодеятельностный,);
- уважение потребностей ребёнка, обусловленных возрастными особенностями и социальными задачами;
- уважение мнения ребёнка (учёт результатов опроса родителей и наблюдений за деятельностью детей, изучение их склонностей, видов активности, наиболее значимых мест в образовательном пространстве и т.д.);
- развитие отношений поддержки и сотрудничества ДОО с учреждениями и организациями, местным сообществом в реализации задач инклюзивного образования.

Целевой компонент

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в условиях МБДОУ Кожановский детский сад.

Задачи:

- формирование инклюзивной культуры ДОО, участников образовательных отношений;
- создание доступной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ДОО;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, направленного на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, административных работников, учебно-вспомогательного персонала;
- создание условий включенности родителей(законных представителей) воспитанников в инклюзивный процесс ДОО, направленный на социализацию детей и формирование толерантности в отношении нормативно развивающихся сверстников и детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Предполагаемый результат реализации модели инклюзивного образования

- повышение инклюзивной культуры ДОО (в т.ч. всех участников образовательных отношений);
- доступность среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ДОО;
- комплексность психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- вариативность организации процессов обучения и воспитания детей в условиях ДОО;
- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, специалистов, административных работников, учебно-вспомогательного персонала ДОО, участвующих в сопровождении инклюзивного образования;
- включённость родителей (законных представителей) воспитанников в инклюзивный процесс, направленный на создание условий успешной социализации детей.

Информационная справка о структуре МБДОУ на 2023-2024 учебный год

№п/п	Название группы	возраст	количество	К-во детей с ОВЗ
1	Капельки	5-7	18	1
2	Звёздочки	1.5-3	16	-
3	Лучики	3-5 лет	17	-

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями речи;
- 2) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 3) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 5) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход:

таблица кадров МБДОУ на 2023-2024 учебный год

Всего	Образование			Квалификационная категория педагогов		
	высшее	Среднее специальное	Переподготовка	первая	высшая	Без категории
7	2	2	3	3	-	4

Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Система индивидуальной работы в календарном плане.
- Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования.
- Обязательная зона коррекции.
- Уголки уединения.

Дидактическое обеспечение:

- Для коррекции имеющихся отклонений в развитии.
- Для коррекции освоения содержания образовательной программы.
- Для коррекции поведения или социальных компетенций.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

- Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
- Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
- Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
- Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).
- Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Для реализации целей инклюзии в нашем ДООУ работают специалисты разного профиля

–воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы

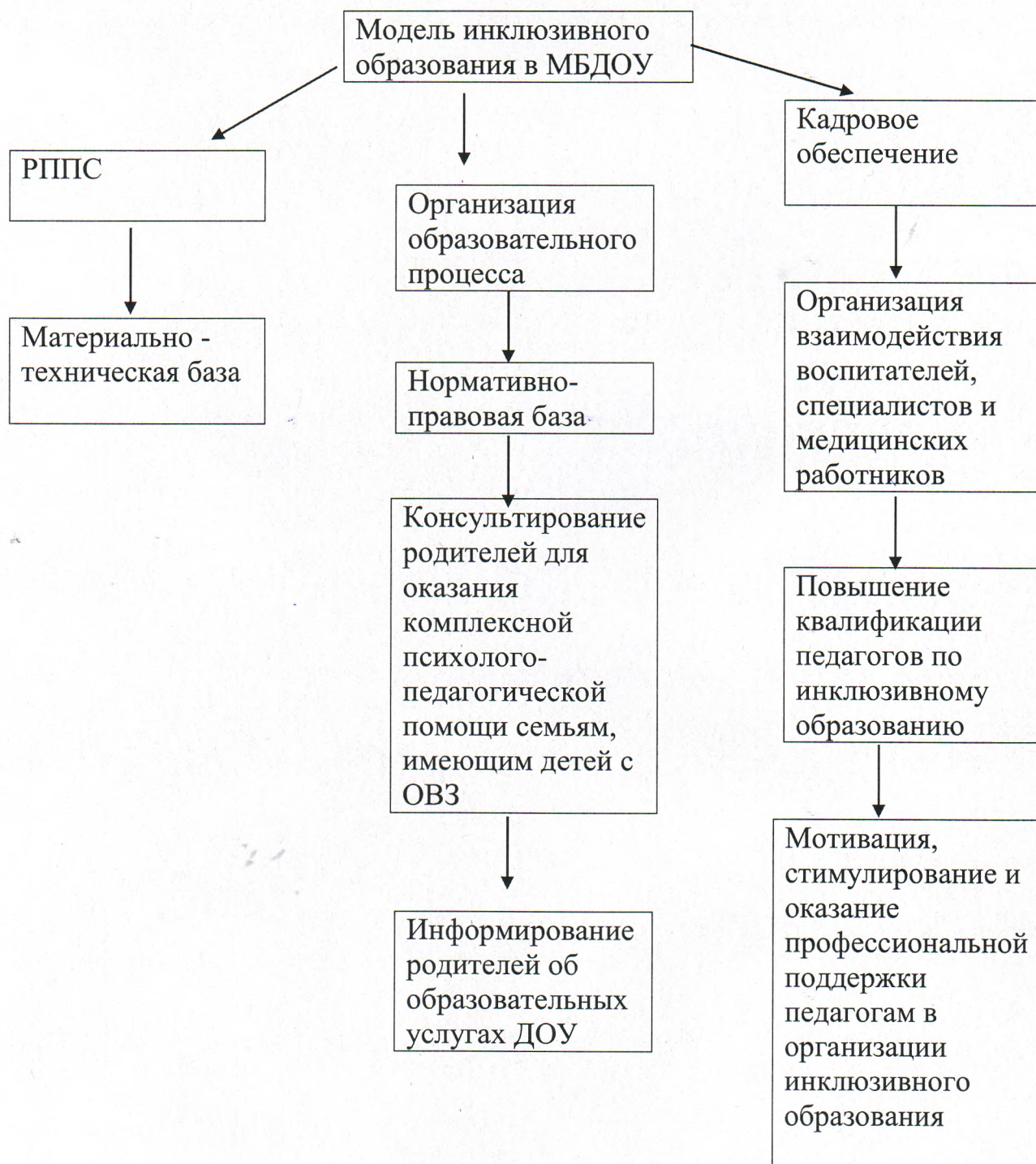
- Беседа и анкетирование родителей
- Диагностика развития ребенка
- Наблюдение за поведением в группах

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

Содержательные компоненты Модели



Модель сотрудничества педагогов и медицинского персонала в ДОУ.

Система работы	Участники
Диагностический блок: изучение качественных особенностей психологического развития ребенка; -исследование коммуникативных	учитель-логопед воспитатели, инструктор по физической культуре,

<p>способностей;</p> <p>-выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями;</p>	<p>музыкальный руководитель.</p>
<p>Коррекционно-развивающий блок:</p> <p>-развитие и коррекция недостатков эмоционально - волевой сферы и формирующейся личности;</p> <p>-развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;</p> <p>-становление игровой деятельности.</p>	<p>учитель-логопед воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>
<p>Здоровье сберегающий блок:</p> <p>-создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей,</p> <p>-медицинский контроль и профилактика заболеваемости;</p> <p>-включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.</p>	<p>учитель-логопед воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>
<p>Воспитательно-образовательный блок:</p> <p>-социально-нравственное развитие;</p> <p>-познавательное развитие;</p> <p>-художественно-эстетическое развитие;</p> <p>-формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>учитель-логопед воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>
<p>Социально-педагогический блок:</p> <p>-коллективные формы взаимодействия с семьей;</p> <p>-индивидуальные формы работы с семьей;</p> <p>-формы наглядно-информационного обеспечения;</p> <p>-решение организационных вопросов;</p> <p>-информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями и социальными службами</p>	<p>учитель-логопед воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>

Модель сотрудничества с семьей дошкольника с ОВЗ

Направления работы:

1) оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;

2) реализация программы образовательных мероприятий (консультации, открытые занятия) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи. Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

Задачи:

-Повысить уровень «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.

-Внести позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

-Продвигать детей в развитии.

Формы сотрудничества	Цели и задачи	Содержание
Индивидуальные формы:		
Беседы. Тестирование Анкетирование.	1.Изучение микросоциальных условий воспитания. 2.Определение уровня родительской уровень образования, мотивации на сотрудничество с материальная коррекционно-образовательным обеспеченность, учреждением. жилищно-бытовые 3.Диагностика детско-родительских условия, отношений. взаимоотношения, 4.Изучение уровня ожиданий родителей состояние здоровья. и их отношения к ребенку	Социальная характеристика семьи: 1.Адекватность оценки состояния ребенка. 2.Степень инициативы в плане сотрудничества. 3.Продуктивность использования психолого-педагогических консультаций.
Консультирование.	1.Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса,	1.Успехи и проблемы в развитии ребенка. 2.Особенности ухода за ребенком.

	<p>выявление причин, препятствующих развитию.</p> <p>2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.</p> <p>3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.</p>	<p>3. Как учить ребенка.</p> <p>4. Проблемы поведения, как с ними бороться.</p> <p>5. Отношение родителей к проблемам ребенка</p>
Индивидуальные практикумы	<p>1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковые игры.</p> <p>3. Психогимнастика</p>
Групповые формы:		
Консультации.	<p>Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение психофизического развития круга их дефектологических знаний и представлений.</p> <p>Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку</p>	<p>1. Особенности детей с ДЦП.</p> <p>2. Проблемы развития речи и пути их решения.</p> <p>3. Формирование познавательной активности ребенка с ДЦП</p> <p>4. Психология семейных отношений.</p> <p>5. Готовность детей к школе.</p>
Семинары практикумы.	<p>- Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития детей.</p>	<p>- четко понимать запрос особых родителей на тот или иной вид помощи (а в некоторых случаях - помогать его сформулировать); - координировать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках их компетенции,</p>

		связанную с взаимодействием с родителями;
--	--	---

Модель позволит:

- сформировать основы инклюзивного образования в ДОО;
- обеспечить равный доступ к получению качественного образования и создать необходимые условия для достижения успехов в образовании всем детям без исключения;
- повысить уровень профессиональной компетентности всех участников сопровождения;
- обеспечить эффективное сетевое и межведомственное взаимодействие по реализации задач инклюзивного образования;
- повысить компетентность родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов в области коррекционно-педагогической помощи и социальной адаптации.

Результативно-оценочный компонент:

- Комплексную оценку инклюзивного образования в ДООУ.
- Мониторинг деятельности, как систематическое отслеживание результатов процесса инклюзивного образования;
- Мониторинг образовательной среды
- Определение степени удовлетворенности всех субъектов образовательной организации.

В процессе реализации модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Целевая направленность реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ Кожановский детский сад состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ. Показать особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого–педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, для их дальнейшей успешной адаптации и в социальном пространстве.